

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МДОУ «Д/с № 22»  
от 30.08.2023 г. №01-09/108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

социально-педагогической направленности

**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6-7 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Составитель программы:  
Морозова О.Н.  
учитель английского языка

г.Ухта  
2023 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план	3
3. Календарный учебный график	4
4. Календарно-тематическое планирование	5
5. Планируемые результаты	9
6. Комплекс организационно-педагогических условий	9
7. Список литературы	10

## 1. Пояснительная записка

**1.1 Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа «Английский для малышей» имеет социально-педагогическую направленность. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

**1.2 Актуальность** Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык».

**1.3 Отличительные особенности.** Многие лингвисты, педагоги вели и продолжают вести поиск инновационных технологий в сфере раннего обучения детей английскому языку. Например, Н.А.Малкина занималась разработкой содержания обучения английскому языку детей дошкольного возраста, И.С.Гарамова рассматривала проблему обучения видам речевой деятельности. В процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста, большое значение имеют игры, использование элементов драматизации.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Драматизация творчески упражняет и развивает речь, интонацию, воображение, память, наблюдательность, внимание. Благодаря этому расширяет творческую личность ребенка – развивается эмоциональная сфера, нравственное чувство. Простые монологи и диалоги облегчают детям запоминания определенных структур. Применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного запоминания. А использование традиционных форм английской детской литературы и фольклора в сочетании с танцевальными движениями способствуют и физическому развитию детей. Песни дают детям эмоциональную разрядку, расширяют пассивный словарный запас детей. Песня часто содержит фразу, которая перейдет впоследствии в активную речь ребенка. Музыкальный образ облегчает аудирование нового языкового материала. Исполнение песен на английском языке способствует усвоению правильных интонаций.

По итогам реализации Программы дети смогут применить полученные знания в дальнейшем: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе, сформируется интерес к овладению иностранных языков.

Программа построена на принципах конкретности, точности, логичности и реальности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития ребенка, овладения детьми иностранным языком (на самом элементарном уровне) как средством общения.

**1.4 Адресат программы.** Программа адресована детям 6-7 лет. Так как в этом возрасте происходят наиболее существенные изменения, охватывающие психические сферы детей старшего дошкольного возраста: познавательную, волевою, эмоциональную. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранными языками легче, чем взрослый. Ребенок до 8 лет – это специалист в овладении речью. Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка.

**1.5 Объем программы** - количество занятий в год 33 часа.

**1.6 Форма организации и виды занятий** – групповая, наполняемость группы до 15 человек. **Виды занятий:** тематические, игровые, практические.

**1.7 Режим занятий** - занятия проводятся согласно расписания 1 раз в неделю по 35 минут.

**1.8 Срок освоения** - программа «Английский для малышей» рассчитана на один год обучения.

### Цель и задачи

**Цель программы:** формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

#### Задачи:

*Обучающие:*

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

*Развивающие:*

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем.	Количество часов (1 год обучения)	Всего
1	«Давайте познакомимся»	2	2
2	«Приветствие»	4	4
3	«Это я»	2	2
4	«В стране чудес»	2	2
5	«Мое имя»	2	2
6	«Мой возраст»	2	2
7	«Счет»	2	2
8	«Кто ты?»	2	2
9	«Моя семья»	4	4
10	«Цвета»	4	4
11	«Мои игрушки»	2	2
12	«Мои любимые животные»	5	5
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

### 3. Календарный учебный график

<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Сроки контрольных процедур</b>
01.10.2023	май 2024	32	01.01.2024-12.01.2024	май 2024

#### 4. Календарно-тематическое планирование

Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
«Давайте познакомимся»	Познакомить с новым предметом, рассказать о пользе изучения языка, способствовать возникновению желания заниматься английским языком, познакомить с фонетической игрой «Сказка о язычке»	Иллюстрации к сказке о язычке	1	06.10	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	13.10	
«Приветствие»	Изучение первых фраз «hello», «good morning», формирование правильного произношения, знакомство со стихотворением «Hello! Good morning!»	Иллюстрации к сказке о язычке, картинки с изображением мальчика и девочки	1	20.10	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	27.10	
«Приветствие»	Закрепить первичный материал «Приветствие», учить здороваться и прощаться, развивать навыки диалогической речи, повторение стихотворения «Hello! Good morning!”, разучивание песенки «Knock, knock»	Ноутбук, аудиозапись песенки «Knock, knock», мяч	1	03.11	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	10.11	

«Это я»	Формировать произношение с помощью фонетических упражнений, учить давать краткий ответ yes/no, учить правильно называть свое имя, формировать вопросительную интонацию, знакомство с частицей not.	Артикуляционные карточки, игрушка собака, мяч	1	17.11	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	24.11	
В стране чудес	Введение и отработка звуков, закрепление пройденного материала	Игрушка собака, листы бумаги, цветные карандаши	1	01.12	
	Закрепление пройденного материала на предыдущих занятиях		1	08.12	
«Мое имя»	Отработка пройденных структур, изучение новых фраз «What's your name?», «My name is», разучивание песенки «Hello Song!»	Игрушка обезьяна, аудиозапись песенки «Hello», ноутбук, мяч	1	15.12	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	22.12	
«Мой возраст»	Обучение диалогической речи с введением новых фраз: «How are you?», «I am fine», «How old are you?», «I am four»	Игрушка обезьяна, иллюстрации к сказе про Язычка, мяч, карточки с изображением животных	1	29.12	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	12.01	
«Счет»	Обучение счету от 1 до 5, разучивание стихотворения «1,2,3,4,5» повторение пройденного материала, слушание песенки «one – a cat»	Мяч, шаблоны рождественских носочков, элементы декора, клей, клеенки, тряпочки	1	19.01	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	26.01	

«Кто ты?»	Повторение пройденного материала, введение и отработка новых слов boy, girl, doll и структуры Who are you?, разучивание рифмовки «Goodbye, my doll»	кукла	1	02.02	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	09.02	
«Моя семья»	Обучение лексике по теме «Семья»/ «Family»: mother, father, sister, brother, учить называть членов своей семьи, введение фразы I have got, вопроса Have you got?, разучивание стихотворения «I have got»	Кукла, карточка «Семья»	1	16.02	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	02.03	
«Моя семья»	Закрепление структур I have got, Have you got? , инсценировка сказки «Репка»	Карточка «Семья», мяч, маски героев к сказке «Репка»	1	09.03	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	16.03	
«Цвета»	Введение лексики по теме «Цвета»/ «Colours», закрепить счет до 10.	Игрушка Лунтик, мяч, цветные карточки	1	23.03	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	30.03	
«Цвета»	Закрепление знаний по теме «Цвета», продолжать учить детей общаться друг с другом, отвечать на вопросы, разучивание считалки «1,2,3»	Карточки с изображением животных, цветные карточки, цветные ладошки	1	06.04	



	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	13.04	
«Мои игрушки»	Введение новых слов по теме, изучение фраз «I like to play», закрепление структуры I have got, обучение множественному числу, разучивание рифмовки «Good morning»	Игрушки (мяч, машинка, кукла, собака, телефон, плюшевый мишка)	1	20.04	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	27.04	
«Мои любимые животные»	Обучение говорению по теме «Животные», закрепление лексики по теме «Игрушки», слушание песенки «I have a pet», местоимения	Карточки с изображением игрушек, мяч, мешочек	1	04.05	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	11.05	
«Мои любимые животные»	Формировать элементарную диалогическую речь, закрепление лексики по темам «Приветствие», «Кто ты?», «Мои любимые животные»	Мяч, карточки и фигурки животных	1	18.05	
«Мои любимые животные»	Закрепление пройденного материала, обучение глаголу-связке, введение новых слов.	Маски животных	1	25.05	
	Закрепление пройденного материала на предыдущем занятии		1	31.05	

## 5. Планируемые результаты

По итогам обучения воспитанники могут знать и практически владеть:

- словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.
- счёт от 1 до 10

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

## 6. Комплекс организационно-педагогических условий

Кабинет, парты, стулья, магнитная доска, наглядные пособия

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является открытое занятие.

### Методика диагностического обследования достижений воспитанников.

Способы определения результативности реализации программы:

Мониторинг уровня овладения языковым материалом воспитанниками проводится один раз в год в конце года, в мае по методике. Учитывая возрастные особенности детей, мониторинг рекомендуется проводить в игровой форме.

*Критерий 1. Правильно и четко произносит звуки и слова, называет лексические единицы по заданной теме.*

*Методика:* педагог организует словесные игры «Эхо», «Повторюшки», «Тренер и спортсмены», «Words road», дидактические игры «Подскажи словечко», «What's missing», «Волшебный мешочек», просит вспомнить эпизоды из «Сказки о Язычке», в ходе которых следит за правильностью звукопроизношения, обращает внимание на четкое произношение слов и звуков.

*Критерий 2. Умеет задавать вопросы и отвечать на них, умеет здороваться, прощаться, благодарить, составляет логический рассказ о себе, своей семье, игрушке, понимает иностранную речь на слух, передает ее содержание по-русски*

*Методика:* педагог организует подвижные игры «I am», «Yes-No», «Один-много», дидактические игры «Do you like», «I like», «Переводчик», сюжетно-ролевые игры «Гости», «Теремок», в процессе которых следит за правильностью построения и употребления грамматических структур.

*Критерий 3. Умеет считать от 1 до 10, знает стихи и песни на английском языке*  
*Методика:* педагог организует игры «Цифры», «Считай дальше», проводит конкурсы «Лучший оратор», «Угадай мелодию»


## Итоговая диагностика по курсу «Английский для малышей»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Провела обследование: \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Уровень
Правильно и четко произносит звуки и слова	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Называет лексические единицы по заданной теме	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Умеет задавать вопросы и отвечать на них	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Умеет здороваться, прощаться, благодарить.	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Составляет логический рассказ о себе, своей семье, игрушке	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Понимает иностранную речь на слух, передает ее содержание по-русски.	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Умеет считать от 1 до 10.	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Знает стихи и песни	Высокий	
	Средний	
	Низкий	
Общий уровень	Высокий	
	Средний	
	Низкий	

Высокий уровень: 

Средний уровень 

Низкий уровень 

### 7. Список литературы

1. Зиновьева Л.А., Щерблыкина Т.А. Первые уроки английского языка: пиши, говори, переводы – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-64с.
2. Пешкова Г.В. Пальчиковые игры на английском языке. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 44 с.
3. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет. – Ростов н/Д.: Легион, 2014. 160с.

4. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебно- методический комплект. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.  
Английские стихи и песенки для малышей /Пер. Г.П.Шалаевой – М.: АСТ: